

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 Методики профессионального обучения в индустрии сервиса

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Сервис индустрии гостеприимства

(наименование направления (профиля / профилей / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(-и):

*Игнатенко М.В. к.п.н., доцент кафедры
сервиса и туризма*

Утверждено на заседании кафедры
сервиса и туризма

института креативных индустрий и
предпринимательства
(протокол № 8 от 04.05.2023)

Зав. кафедрой

подпись

Белевских Т.В.
Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к методически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы профессионального образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: – объект, предмет методики профессионального обучения, – состав и структуру материально-технического оснащения учебного процесса Уметь: – применять основные нормативные и законодательные документы; Владеть: – навыками анализа учебной литературы.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;	Знать: – технологии и методы обучения рабочих (специалистов), ориентированные на самостоятельность учащихся, их исследовательскую активность в процессе обучения, – требования к образовательному и культурному уровню руководителей младшего звена. Уметь: – разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса СПО, – проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и

	использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	методики обучения рабочих; – применять методику использования задач для формирования технического и технологического мышления. Владеть: – навыками проектирования способов и средств, с помощью которых осуществляется передача и усвоение учебного материала, – методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного специалиста сферы сервиса
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5.1. Знает принципы организации, контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. 5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: – правила и особенности проектирования учебных (образовательных), развивающих и воспитательных целей занятия, – методические основы отбора содержания профессионального образования в соответствии с требованиями научности, полноты, перспективного характера содержания. Уметь: – планировать комплекс целей обучения, исходя из требований программы для данной специальности, современного производства, – разрабатывать содержание обучения, планировать различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому производственному обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования. Владеть: – навыками использования активных методов обучения, – способами оценивания правильности подбора и формулировки учебно-профессиональных целей и задач, – способами отбора учебного

		материала для конкретного теоретического или практического занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина (модуль) «Методики профессионального обучения в индустрии сервиса» относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сервис индустрии гостеприимства.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц или 252 часа (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		в интерактивной форме	в форме практической подготовки	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	3	108	12	24	-	36	12	-	72	-	-	
2	4	4	144	12	24	-	36	12	-	81	-	27	экзамен
Итого:		7	252	24	48	-	72	24	-	153	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения							
1	1.1 Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.	1	2		3	1	10	
2	1.2. Этапы становления средней профессиональной педагогической	1	2		3	1	10	

	школы в России							
	Раздел 2. Организация профессиональной подготовки рабочих в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования.							
3	2.1 Методика профессионального обучения (МПО) как отрасль педагогического знания.	2	4		6	2	12	
4	2.2. Содержание профессионального образования и обучения.	2	4		6	2	12	
5	2.3. Нормативная и учебно-методическая документация.	2	4		6	2	12	
6	2.4 Материально-техническое оснащение (МТО) учебного процесса.	2	4		6	2	12	
7	2.5 Методическая работа в учебном заведении.	2	4		6	2	12	
	Итого за 3 семестр:	12	24	-	36	12	72	
8	2.6 Психологическое обеспечение методики профессионального обучения	2	4		6	2	12	
	Раздел 3. Методика проектирования и профессионального ведения занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования.							
9	3.1 Методы профессионального обучения	2	4		6	2	12	
10	3.2 Формы профессионального обучения	2	4		6	2	12	
11	3.3 Средства профессионального обучения.	2	4		6	2	12	
12	3.4 Контроль усвоения учебного материала.	2	4		6	2	12	
13	3.5 Дидактическое проектирование	2	4		6	2	13	
	Итого за 4 семестр:	12	24	-	36	12	81	
	Экзамен:							27
	ИТОГО:	24	48	-	72	24	153	27

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в методику профессионального обучения

Тема 1.1 Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина.

Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками.

Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу.

Перспективы развития методики профессионального обучения.

Тема 1.2. Этапы становления средней профессиональной педагогической школы в России

Предпосылки возникновения системы средней профессиональной школы в России. Поэтапное становление и развитие средних педагогических учебных заведений в России. Женские учебные заведения подготовки педагогических кадров для детских садов дореволюционной России. Проблема педагогического образования и подготовки педагогических кадров в работах отечественных дидактов в начале XX в. Краткий обзор системы среднего профессионального образования в советский период. Трудовое обучение в школе на современном этапе, в послеперестроечный период. Тенденции подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности на современном этапе.

Раздел 2. Организация профессиональной подготовки рабочих в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования.

Тема 2.1 Методика профессионального обучения (МПО) как отрасль педагогического знания.

Цели и задачи курса. Сущность профессионально-педагогического образования. Слагаемые мастерства инженера-педагога. Функции мастера производственного обучения. Понятийно-терминологический аппарат МПО. Межпредметные связи МПО. Структура процесса обучения.

Тема 2.2. Содержание профессионального образования и обучения.

Понятие содержания обучения. Требования к содержанию. Дифференциация и интеграция компонентов образования. Общее, специальное и политехническое образование. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

Тема 2.3. Нормативная и учебно-методическая документация.

Перечень нормативных и учебно-методических документов. Государственный образовательный стандарт. О причинах возникновения образовательных стандартов. Принципы стандартизации образования в России. Государственный образовательный стандарт как определитель содержания образования. Государственный образовательный стандарт как нормативное основание качества подготовленности выпускника учебного заведения. Учебный план. Учебные программы. Планы занятий. Рабочая программа.

Тема 2.4 Материально-техническое оснащение (МТО) учебного процесса.

Понятие МТО (методического обеспечения). Учебное хозяйство. Учебный кабинет. Учебно-методический комплекс по предмету. Система опорных конспектов. Инструктивная карта. Инструкция по технике безопасности. Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

Тема 2.5 Методическая работа в учебном заведении.

Понятие методической работы, ее цели. Система форм методической работы. Педагогический совет. Массовые и групповые формы методической работы. Методический

кабинет учебного заведения. Передовой педагогический опыт. Открытое занятия. Подготовка методических разработок.

Тема 2.6 Психологическое обеспечение методики профессионального обучения

Мотивация учения. Восприятие. Понятийное мышление. Понимание. Запоминание и закрепление. Повторение. Обобщение и систематизация знаний. Этапы технологической деятельности преподавателя. Психологические основы дидактических принципов обучения. Развитие чувственного восприятия у студентов в процессе обучения как залог успешности реализации принципа наглядности. Систематичность и последовательность обучения через развитие у студентов логических навыков поисковой деятельности. Психологические основы принципа сочетания коллективного характера обучения и учета индивидуального жизненного опыта студентов.

Раздел 3. Методика проектирования и профессионального ведения занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования.

Тема 3.1 Методы профессионального обучения.

Понятие метода обучения. Краткие сведения из истории методов. Классификация методов обучения по источникам информации. Классификация методов по характеру познавательной деятельности обучающихся. Активные методы обучения.

Тема 3.2 Формы профессионального обучения

Понятие формы обучения. Общегрупповая, бригадная и индивидуальные формы организации учебной деятельности. Классно-урочная форма. Лекционно-семинарская форма. Лекция. Семинарское занятие. Лабораторно-практическое обучение. Практикум в учебных мастерских. Экскурсия. Учебная практика. Внеурочные (внеаудиторные) занятия. Консультации. Самостоятельная работа как особая форма организации обучения.

Тема 3.3 Средства профессионального обучения.

Понятие средства обучения. Классификация средств обучения. Общие правила рационального использования средств обучения. Технические средства обучения. Наглядные пособия. Учебно-методическая литература.

Тема 3.4. Контроль усвоения учебного материала.

Цели контроля. Виды контроля в зависимости от времени проведения. Условия эффективности контроля (требования к контролю). Обязанности преподавателя по организации контроля. Формы и методы контроля. Критерии оценивания знаний обучающихся.

Тема 3.5. Дидактическое проектирование.

Важность планирования (проектирования). Документы планирования работы. Этапы подготовки преподавателя к занятию. Проектирование целей обучения. Планирование и проведение лекций. Составление конспекта учебного занятия. Организация и проведение лабораторных и других типов занятий. Разработка сценария и проведение урока контрольной проверки знаний.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517840> (дата обращения: 04.07.2023).
2. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512950> (дата обращения: 04.07.2023).
3. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517634> (дата обращения: 04.07.2023).

Дополнительная литература

1. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513018> (дата обращения: 04.07.2023).
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 04.07.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностями подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

7Zip

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства

Adobe Reader

FlashPlayer

Google Chrome

Mozilla FireFox

Notepad++

Skype

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.